

:: 학생평가 계획 ::

평가기준(4단계): 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

교과	성취기준	단원	평가영역	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
국어	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 생각이나 느낌 나누기	■시를 적절한 목소리로 또박또박 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현함. 실기평가, 구술평가 정의적 능력 평가	매우 잘함	시를 또박또박 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현할 수 있다.	9월
						잘함	시를 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현할 수 있다.	
						보통	시를 소극적으로 낭송하거나 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현하는 데 어려움이 있다.	
						노력 요함	시를 소극적으로 낭송하고, 말의 재미와 즐거움을 느껴 표현하는 데 어려움이 있다.	
	[2국02-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	소개하고 싶은 대상을 설명하는 글 쓰기	■내가 소개하고 싶은 대상의 특징을 파악하고, 이를 설명하는 글을 작성함. 논술형평가	매우 잘함	내가 소개하고 싶은 대상의 특징에 대해 파악하고, 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	10월
						잘함	내가 소개하고 싶은 대상의 특징을 일부 파악하고, 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
						보통	내가 소개하고 싶은 대상의 특징을 일부 파악하고, 소개하고 싶은 대상을 일부 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
						노력 요함	내가 소개하고 싶은 대상의 특징에 대해 파악하거나 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	
	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 글의 중심 내용을 확인하기	■글을 읽고 글의 중심 내용을 확인하고, 중심 내용을 찾는 방법을 아는지 확인함. 서술형평가	매우 잘함	글의 중심 내용 찾는 방법을 모두 알고, 글의 중심 내용을 확인할 수 있다.	10월
						잘함	글의 중심 내용 찾는 방법을 2가지 알고, 글의 중심 내용을 확인할 수 있다.	
						보통	글의 중심 내용 찾는 방법을 1가지 알고, 글의 중심 내용을 확인할 수 있다.	
						노력 요함	글의 중심 내용 찾는 방법을 일부 알고, 글의 중심 내용을 확인하는 데 어려움이 있다.	

	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 문장을 읽고 어울리는 문장 부호를 쓰고, 문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 알 수 있음. 서술형평가	매우 잘함	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 정확하게 알고, 문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호를 쓸 수 있다.	11월
						잘함	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 알고, 문장의 종류에 따라 알맞게 문장 부호를 쓸 수 있다.	
						보통	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 일부 알고, 문장에 따라 일부는 적절하게 문장 부호를 쓸 수 있다.	
						노력 요함	문장 부호가 어떤 의미로 쓰이는지 어려워하고, 문장에 따라 알맞게 문장 부호를 쓰는 데 어려움이 있다.	
	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하고, 지게 된 것을 소개하고, 생각이나 느낌 말하기	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료(우리 학교 누리집)에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하고, 매체 자료에 대한 생각이나 느낌을 정리하여 발표함. 실기평가, 구술평가, 동료평가	매우 잘함	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하고, 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	11월
						잘함	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하고, 생각이나 느낌을 간략하게 말할 수 있다.	
						보통	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하고, 생각이나 느낌을 말하는 데 어려움이 있다.	
						노력 요함	매체 자료에 흥미와 관심을 가지게 된 것을 소개하거나 생각이나 느낌을 말하는 데 어려움이 있다.	
	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	듣기·말하기	글을 읽고 글쓴이의 생각에 대한 자신의 생각을 바른 자세로 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 글쓴이가 어떤 생각을 하고 있는지 파악함. 글쓴이의 생각에 대한 내 생각을 바른 자세로 발표함. 구술평가, 정의적 능력 평가	매우 잘함	글쓴이의 생각에 대한 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 발표할 수 있다.	11월
						잘함	글쓴이의 생각에 대한 자신의 생각을 바른 자세로 발표할 수 있다.	
						보통	글쓴이의 생각에 대한 자신의 생각을 발표할 수 있지만 바른 자세를 가지는 데 어려움이 있다.	
						노력 요함	글쓴이의 생각에 대한 자신의 생각을 발표하거나 바른 자세를 가지는 데 어려움이 있다.	

수학	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 활용하여 실생활 문제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 상황에서 곱셈구구를 이용하여 문제를 해결해 봄. 곱셈구구를 이용하여 문제를 해결하면 좋은 점을 이야기해 봄. <p>논술형평가</p>	매우 잘함	곱셈구구를 이용하여 실생활 문제를 해결하고, 곱셈구구를 이용하여 문제를 해결하면 좋은 점을 이야기한다.	9월
						잘함	곱셈구구를 이용하여 실생활 문제를 대체적으로 잘 해결하고, 곱셈구구를 이용하여 문제를 해결하면 좋은 점을 이야기한다.	
						보통	곱셈구구를 이용하여 실생활 문제를 해결하나, 다소 오류가 있다.	
						노력 요함	곱셈구구를 이용하여 실생활 문제를 해결하려고 노력한다.	
	[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	걸린 시간 구하기	<ul style="list-style-type: none"> 1시간이 넘는 걸린 시간을 구하는 방법을 탐구하고, 걸린 시간을 몇 분 또는 몇 시간 몇 분으로 나타냄. 하루의 시간을 알아보고, 오전과 오후를 구분함. 하루가 넘는 시간을 구해 봄. <p>서술형평가</p>	매우 잘함	걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 정확하게 구하고, 하루는 24시간임을 알고 오전과 오후를 구분한다.	11월
						잘함	걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 대체적으로 잘 구하고, 하루는 24시간임을 알고 오전과 오후를 구분한다.	
						보통	교사의 도움을 받아 걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 구하고, 하루는 24시간임을 알고 오전과 오후를 구분하려고 노력한다.	
						노력 요함	걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 구하려고 노력하고, 하루의 시간을 알아본다.	
	[2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	달력을 이용하여 문제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 달력을 통해 1주일은 7일임을 알아보고, 달력을 활용하여 문제를 해결해 봄. 1년의 달력을 살펴보면서 1년은 12개월임을 알고, 각 월은 며칠인지 알아봄. <p>서술형평가</p>	매우 잘함	달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 달력을 이용하여 문제를 정확하게 해결한다.	11월
						잘함	달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 대체적으로 잘 이해하고, 달력을 이용하여 문제를 해결한다.	
						보통	달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 어느 정도 이해하고, 달력을 이용하여 문제를 해결하려고 노력한다.	
						노력 요함	달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하려고 노력하고, 달력을 이용하여 문제를 해결하려고 노력한다.	
	[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 분류하여 그래프로 나타내기	<ul style="list-style-type: none"> 자료를 그래프로 나타내는 방법을 알고 ○, ×, /를 이용하여 그래프로 나타내어 봄. 그래프로 나타내면 어떤 점이 편리한지 이야기해 봄. <p>논술형평가</p>	매우 잘함	자료를 빠뜨리지 않고 분류하여 그래프로 나타내고, 그래프의 편리한 점을 이야기한다.	11월
						잘함	자료를 분류하여 그래프로 나타내고, 그래프의 편리한 점을 이야기한다.	
						보통	교사의 도움을 받아 자료를 분류하여 그래프로 나타낸다.	
						노력 요함	자료를 분류하여 그래프로 나타내려고 노력한다.	
	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	규칙을 정해 무늬 꾸미기	<ul style="list-style-type: none"> 만들고 싶은 무늬에 대해 이야기해 봄. 종이 팔찌의 무늬와 모빌의 무늬에서 규칙을 찾아봄. 규칙에 따라 모빌의 무늬를 완성하고, 규칙을 정해 무늬를 꾸며 모빌을 만들어 봄. <p>실기평가</p>	매우 잘함	무늬에서 규칙을 찾아 설명하고, 규칙을 정해 무늬를 꾸민다.	12월
						잘함	무늬에서 규칙을 대체적으로 잘 찾고, 규칙을 정해 무늬를 꾸민다.	
						보통	교사의 도움을 받아 무늬에서 규칙을 찾고, 무늬를 꾸민다.	
						노력 요함	무늬에서 규칙을 찾는 방법을 알아보고, 무늬를 꾸미려고 노력한다.	

배움의 과정	재미와 생활	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	그림 속에서 계절을 느끼고 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 나타내는 계절을 떠올려 설명함. 계절 열매로 얼굴의 형태가 드러나게 표현함. 실기평가	매우 잘함	그림에서 나타내는 계절을 능숙하게 말하고, 계절 열매로 얼굴의 형태가 잘 드러나게 표현한다.	9월
							잘함	그림에서 나타내는 계절을 말하고, 계절 열매로 얼굴을 표현한다.	
							보통	그림에서 나타내는 계절 알고, 계절 열매로 꾸미기 활동에 참여한다.	
							노력 요함	그림에서 나타내는 계절을 말하는 데 어려움이 있고, 계절 열매 꾸미기 활동에 서툰다.	
		[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	물건 캐릭터 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 물건 쓰임새를 이해하고 그 쓰임새가 드러나게 캐릭터로 표현함. 실기평가	매우 잘함	물건의 쓰임새가 드러나게 캐릭터를 그리고, 그 물건의 쓰임새를 정확하게 소개한다.	11월
							잘함	물건의 쓰임새가 드러나게 캐릭터를 그리고, 그 물건의 쓰임새에 대해 어느 정도 소개한다.	
							보통	물건을 캐릭터로 바꾸어 그리지만 그 쓰임새에 대해 이해하지 못한다.	
							노력 요함	물건을 캐릭터로 그리는 데 어려움이 있다.	
	습기로 인생 활	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	계절별 날씨를 알고 일기 예보 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> 계절별 날씨의 특징을 이해함. 오늘 날씨에 대한 일기 예보를 작성하고 이를 발표함. 구술평가	매우 잘함	계절별 날씨의 특징을 정확하게 알고 있고, 오늘 날씨에 맞게 일기 예보를 작성하고 자신 있게 발표한다.	9월
							잘함	계절별 날씨의 특징을 정확하게 알고 있고, 오늘 날씨에 맞게 일기 예보를 작성해 발표한다.	
							보통	계절별 날씨의 특징을 그런대로 알고 있고, 친구와 선생님의 도움을 받아 오늘 날씨를 일기 예보로 작성한다.	
							노력 요함	계절별 날씨의 특징을 아는 데 어려움이 있다.	
		[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	2학년 공부 골든벨 문제 만들고 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> 2학년 공부 내용을 떠올림. 공부한 내용을 바탕으로 문제를 만들고 답을 작성해 봄. 친구들이 낸 문제로 2학년 골든벨 문제를 구성함. 골든벨에 참여하고 스스로 평가함. 구술평가, 자기평가	매우 잘함	2학년 공부 골든벨 문제를 능숙하게 만들고, 골든벨에 성실히 참여한다. 그리고 이에 대한 소감을 나눈다.	12월
							잘함	2학년 공부 골든벨 문제를 만들고, 골든벨에 성실히 참여한다.	
							보통	2학년 공부 골든벨 문제 간단하게 만들고, 골든벨에 참여한다.	
							노력 요함	친구들의 도움을 받아 2학년 공부 골든벨에 참여한다.	

바른생활	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	우리 주변을 아름답게 해주는 인물에 대해 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변을 아름답게 하는 인물의 행동과 모습을 찾아 발표함. 그 인물과 어울리는 가치를 찾고 무궁화꽃으로 꾸며 전달함. 구술평가, 정의적 능력 평가	매우 잘함	우리 주변을 아름답게 하는 인물의 행동과 모습을 찾아 자신 있게 발표하고, 어울리는 가치를 바르게 적은 무궁화꽃으로 감사의 마음을 표현한다.	10월
						잘함	우리 주변을 아름답게 하는 인물의 행동과 모습을 찾아 발표하고, 무궁화꽃으로 감사의 마음을 표현한다.	
						보통	우리 주변을 아름답게 하는 인물의 행동과 모습을 찾아 발표한다.	
						노력 요함	우리 주변을 아름답게 하는 인물을 찾기 어려워한다.	
	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	학용품 안전하게 사용법 알고 다짐하기	<ul style="list-style-type: none"> 학용품을 안전하게 사용하는 방법에 대해 이야기 나눔. 학용품 안전 수칙을 생활 속에서 꾸준히 실천할 것을 다짐함. 구술평가, 정의적 능력 평가	매우 잘함	학용품을 안전하게 사용하는 방법에 대하여 능숙하게 알고, 이를 평소 생활 속에서 실천한다.	11월
						잘함	학용품을 안전하게 사용하는 방법에 대하여 알고, 이를 생활 속에서 실천한다.	
						보통	학용품을 안전하게 사용하는 방법에 대하여 그런대로 알고 실천한다.	
						노력 요함	학용품을 안전하게 사용하려고 노력한다.	
창의 체험 활동	특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	자율 자치 활동	다양한 활동에 필요한 기초 기능과 올바른 학습 방법을 이해하고 실천하기	학교 적응활동, 친교활동, 학교폭력에 방교육, 장애이해교육 등을 실천중심의 체험수업으로 구성함.	체크리스트 정의적 능력 평가	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가		9-12월
	동아리 부서 활동에 즐겁게 참여한다.	동아리	동아리 부서 활동에 즐겁게 참여하기	실습을 통해 동아리 부서 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 체험위주의 실기수업.	체크리스트 정의적 능력 평가	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가		9-12월
	흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 계발하여 지속적으로 발전시킨다.	진로	자신의 꿈과 소질을 알아보고 소질을 계발하기 위한 활동에 적극적으로 참여하기	진로에 대한 자기 탐색을 하고 다양한 직업 알아보기. 자신의 흥미와 적성을 파악하여 학생의 다양한 소질을 계발하며 꿈을 키울 수 있도록 함. 자신의 꿈 표현하기.	관찰평가, 체크리스트 정의적 능력 평가	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가		9-12월

※평가방법 및 시기는 교육과정 운영상 융통성 있게 탄력적으로 운영